

Základní škola a mateřská škola Lipová, okres Prostějov, příspěvková organizace  
Lipová 71, 798 45 Suchdol, tel. 582 391 448,

---

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**TVOŘIVĚ PRO ÚSPĚCH KAŽDÉHO ŽÁKA**

PLATNÝ OD 27. 8. 2007

č.j. 45/2007

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	
Motivační název ŠVP	Tvořivě pro úspěch každého žáka	
Údaje o škole	Název organizace  IČO Název školy IZO REDIZO Adresa  Jméno ředitele Telefon Email	Základní škola a mateřská škola Lipová, okres Prostějov, příspěvková organizace 75023903 Základní škola Lipová 102591105 650036841 Lipová 71, 79845 Suchdol Mgr. Eva Havlenová 582391448 <a href="mailto:reditel@skolalipova-pv.cz">reditel@skolalipova-pv.cz</a>
Zřizovatel		Obec Lipová Lipová 160 79845 Suchdol <a href="mailto:info@obec-lipova.cz">info@obec-lipova.cz</a> tel: 582 391 433
Platnost dokumentu od Aktualizace k	27. 8. 2007 1. 9. 2015	
Podpis ředitele, razítko		

## 2. Charakteristika školy

### Škola

Základní škola Lipová (součást organizace Základní škola a mateřská škola Lipová, okres Prostějov, příspěvková organizace) je koncipována jako vesnická škola málotřídní (2 třídy) s 5 ročníky prvního stupně. Kapacita školy – 60 žáků.

Škola sídlí v budově ve středu vesnice Lipová. Má dvě třídy (vybaveny stavitelným školním nábytkem), školní družinu, tělocvičnu, víceúčelové hřiště (obecní) a výdejnu stravy. Je nadstandardně vybavena počítačovou technikou. V blízkosti školy je venkovní prostor, který je využíván pro hry a odpočinek dětí, dále pak prostor, kde realizujeme projekt „Zahrádka“.

Poloha školy uprostřed Dražanské vrchoviny přímo podmiňuje realizaci činností v přírodě (specifikum školy – environmentální výchova). Lze zde vhodným způsobem vnímat každodenní jevy kolem sebe z hlediska jejich dopadu na životní prostředí a propojovat informace s osobní zkušeností.

#### Škola žákům nabízí:

- výuku jazyků: angličtina (kroužek), výuka AJ od 3. ročníku
- využití počítačů s výukovými programy a internetem: ve vyučovacích hodinách i volnočasových aktivitách
- sportovní činnosti: tělesná výchova, zdravé sezení na overballech, kroužek sportovní aktivity, běžkování (vybavení 10 párů nových lyží a bot), turistické výlety, výuka plavání v rozsahu 10 vyučovacích hodin jednou za dva roky
- organizaci volného času žáků: denní družina, kroužky výtvarné aktivity, sportovní aktivity, aktivity dramatické výchovy a divadla (ve spojení se hrou na zobcovou flétnu), angličtina
- realizaci kulturních programů: návštěvy výstav, divadla, kina, pravidelné návštěvy městské knihovny Prostějov, pořádání akcí – drakiád, sběru papíru, návštěv dopravního hřiště, výletů, cyklovýletů, lanových aktivit, besídek aj.
- environmentální aktivity (kroužek a předmět ekologická výchova ve 4. a 5. ročníku)
- prevenci sociálně patologických jevů: realizace komunitního kruhu
- náboženství

Velký důraz je kladen na přátelskou, komunikativní a vstřícnou atmosféru se žáky, rodiči a příznivci školy a přístupnosti k novým podnětům i činnostem.

V pedagogické historii se nejvíce osvědčily činnostní formy a metody práce přiměřené rozumovým schopnostem a věkovým zvláštěnostem žáků. Nepřetěžování žáků a zejména fakt, že se má žák naučit přemýšlet, tvořit a chápat, nikoli si jen osvojit značnou sumu poznatků.

Na celkový rozvoj osobnosti, na pěstování znalostí, ale především dalších kompetencí – dovedností a postojů se zaměřuje náš pedagogický proces, spojený s environmentálním vzděláváním. V oblasti činnostní jsou využívány poznatky pro bezprostřední zkušenost s okolním světem.

Vzhledem k tomu, že výchovně vzdělávací proces chápeme jako komplexní působení na žáka, jeho osobnost a rozvoj, chceme společně dosáhnout toho, aby se děti ve škole učily samostatně

práci, spoléhaly se na vlastní síly a důvěřovaly vlastnímu rozumu, proto vedeme žáky k samostatnému myšlení a činnosti.

## Pedagogický sbor

Mgr. Eva Havlenová – ředitelka školy, aprobace Učitelství pro 1. stupeň speciální pedagogika v oboru Učitelství pro zvláštní školy a 1. stupeň speciálních základních škol. Studium pro ředitele škol a školských zařízení,

Mgr. Lenka Sekaninová – učitelka, aprobace speciální pedagogika v oborech Učitelství pro 2. stupeň základních škol a speciální pedagogika a Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základních škol, Studium pro ředitele škol a školských zařízení (2015,2016 rodičovská dovolená)

Mgr. Petra Klbiková – učitelka, Učitelství pro základní školy v oboru Učitelství pro 1. stupeň základních škol

Lucie Komárková – vychovatelka, učitelka, Střední pedagogická škola – Výchovná a humanitární činnost – sociálně výchovná činnost, studující Učitelství pro 1. stupeň speciální pedagogika (ukončení červen 2016)

Pedagogický sbor vzájemně výborně spolupracuje a společně tak přispívá k realizaci strategie školy.

## Skladba žáků

- 2015/2016 26 žáků
- počet tříd 2, počet žáků ve třídě (13,13)
- žáci převážně z Lipové a Hrochova, Seče

## Spolupráce školy s rodiči, veřejností, partnery a jinými institucemi

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí a je nepostradatelnou součástí pedagogického působení. Pro zákonné zástupce pořádáme pravidelně den otevřených dveří, čtyřikrát za školní rok třídní schůzky. Zákonní zástupci mají možnost domluvit si kdykoliv mimo vyučování individuální schůzku s učiteli i vedením školy. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek. Snažíme se neustále také o včlenění rodičů do života školy a úzkou spolupráci s nimi ve všech oblastech (Školská rada, neformální setkávání při akcích). Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a zapojují se do jejich příprav.

Všichni pracovníci školy se také snaží o informování veřejnosti ohledně akcí pořádaných školou – sběr papíru, kulturní či sportovní akce a začlenění celé veřejnosti do života školy, průběžně

aktualizujeme webové stránky. Všechny snahy směřují zejména k tomu, aby se škola stala komunitním centrem vesnice Lipová.

Spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Prostějově, Boskovicích, Speciálně pedagogickým centrem Brno.

Jsme v kontaktu s okolními školami – zejména Základní školou T. G. Masaryka Brodek u Konice (přestup žáků do 6. ročníků, ekologické aktivity – úklid okolí školy, Pohádkový les, společně se účastníme některých divadelních představení) a Základní školou a gymnáziem Konice, dále pak Základní školou Ptení.

Při provozu školy a realizaci akcí využíváme sponzorských darů a pomoci místních i okolních podnikatelů a společností.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **I. Zaměření školy**

Veškeré činnosti ve škole směřují k tomu, aby žák pracoval tvořivě a v rozsahu svých schopností se stal úspěšný. Žák si v průběhu docházky

- 1. Osvojuje základní a smysluplné poznatky o životě kolem sebe s důrazem na ekologii a rozvíjí je*
- 2. Zapojuje do učení co nejvíce smyslů, tím lépe porozumí a zapamatuje si*
- 3. Využije co nejlépe času, který pro učení má (každý přiměřeně dlouho)*
- 4. Vše vyzkouší a nebude se bát chyb (těmi se člověk učí)*
- 5. Vyzkouší hodnocení sebe sama a průběžně bude využívat hodnocení učitele*
- 6. Bude o všem povídat a nechá si vše vysvětlit*
- 7. Osvojí pravidla života v kolektivu a společnosti*

Těchto 7 pravidel bude podpořeno -

- skladbou žakovského kolektivu (nižší počet žáků ve třídě).

- přirozenou skladbou žáků ve třídě (talentovaní, integrovaní, se soc. problémy, zdravotními společně).
- vhodným reagováním na vývojové období žáků – přiměřený výběr knih, pomůcek aj.
- pozitivně laděným vyučováním
- skutečností, že se učitelé pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky

Škola se zaměřuje na rozvoj environmentální výchovy. Environmentální výchova přispívá ke vnímání života jako nejvyšší hodnoty a k citlivému přístupu k přírodě a krajině. Umožňuje poznávat komplexnost vztahů mezi člověkem a životním prostředím a seznamuje s principy trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Rozvíjí osobnost žáka jak po stránce racionální, tak po stránce emocionální a volně aktivní. Pochopení vztahů a souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a mezi současným jednáním a budoucností doplňujeme rozvíjením odpovědnosti žáků.

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na řešení problémů životního prostředí na úrovni místní, regionální i mezinárodní. Učíme žáka komunikovat, vyjadřovat vlastní názory a zdůvodňovat je. Motivace k péči o přírodu není nutně zakotvena pouze v tzv. "ekologickém myšlení" – je součástí etických konceptů různého založení. Je třeba důslednost v zacházení s běžnými předměty a postupy v mnoha oborech lidské činnosti. Pro environmentální oblast je specifické pěstování vědomí situovanosti – umění být součástí prostředí, ve kterém žijeme.

Dosažení tohoto cíle je uskutečňováno v realizaci správného vztahu přírody a lidské společnosti. Pomocí přiměřené aplikace obrazu přírody je dětem umožňován citový prožitek a přijme-li žák určitou hodnotu tímto emotivním způsobem, lze očekávat, že po racionálním zdůvodnění se stane jeho trvalým majetkem a osobní hodnotou.

Environmentální vzdělání se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti, na pěstování znalostí, dovedností a postojů. Cílem je posilovat „pečující“ přístup ke skutečnosti; člověk by se měl umět zaručit za širší okolí, než je jeho bezprostřední povinností.

Svět je místem, jehož povaha je utvářena péčí, a to v té míře, v jaké je poskytována. Děti, které již záhy dostanou příležitost podílet se na okolní skutečnosti, mají zájem o její dobrý stav a později si lépe uvědomí vlastní práva i povinnosti.

#### Společné vzdělávací cíle k dosažení výukových cílů prostřednictvím EV výuky :

a/ Názory a hodnoty

Zájem o společnost

Respekt k názorům a víře druhých

Respekt k objektivním údajům a racionálním argumentům

Tolerance a umění naslouchat jiným

b/ Dovednosti

Komunikační: jasné vyjadřování, zaujímání rozdílných stanovisek, sdělování názorů různými prostředky

Početni: počítání základních údajů o přírodním a společenském metabolismu /ekologická stopa/

Samostatné učení: práce na školním projektu, výběr poznatků důležitých pro školní projekt, vhodné uspořádání, zapamatování si informací, které jsou podstatné pro vysvětlení problému, prezentace projektu

Řešení problémů: určování příčin a důsledků některých jevů, formování zdůvodněných názorů a vytváření vyvážených úsudků

Osobní a sociální: společná práce, převzetí individuální a kolektivní odpovědnosti

Informační technologie: hledání informací k problémům, kterými se v aktivní práci zabýváme

### Ekologická výchova

v nejšířším slova smyslu je veškeré výchovné a vzdělávací úsilí, jehož cílem je především zvyšovat spoluodpovědnost lidí za současný i příští stav přírody a životního prostředí, rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost k řešení problémů péče o přírodu, utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace, které kladou důraz na nekonzumní, duchovní kvality lidského života.

V praktické pedagogické činnosti jde o dosažení vyváženého souladu nezbytných odborných ekologických poznatků s citovými a smyslovými prožitky, které pomáhají nalézat lásku k přírodě, upevňovat úctu ke všemu životu a zvyšovat úroveň mezilidských vztahů.

## II. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Klíčové kompetence	Na konci 5. ročníků se žák:	Povede se to během 1. – 5. ročníků prostřednictvím:
<i>k učení</i>	Seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učivo je probíráno různými způsoby, metodami tak, aby si mohl žák uvědomit, jaký styl mu vyhovuje, pokud je to možné, je předložen vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů</li> <li>- žák individuálně s názornými pomůckami manipuluje, pozoruje je, třídí a rozlišuje</li> <li>- individuální přístup ke všem žákům</li> <li>- výuka podle různých textů, učebnic</li> </ul>
	V jednoduchém textu vyhledává informace, třídí je na základě hodnotících kritérií	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola vede ke čtení s porozuměním</li> <li>- žák pracuje s textem</li> <li>- žák se učí vyhledávat informace</li> </ul>
	Operuje se základními termíny probíranými	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola postupně vytváří systém výuky, kde smysluplně prolíná učivo</li> </ul>

	v rámci nabízeného učiva	jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí vědomosti v oblasti jiné  - každý postup má určitý didaktický cíl, který přivádí žáka k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků
	Zapisuje průběh a výsledky pozorování	- žáci zapisují jednoduchá pozorování
	Na základě vlastních schopností a dovedností má adekvátní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení	- žák je veden k samostatnosti - žákovi je umožňována realizace vlastních nápadů - žák je veden k využívání vlastních vědomostí a k pomoci spolužákům (skupinová práce) - výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
<b><i>k řešení problémů</i></b>	Za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem	- žák je veden k otevřenému upozorňování na problémy (komunitní kruh) - vzniklé problémy se řeší s ohledem na věk se žáky
	Vyhledává informace vhodné k řešení problémů	- žák řeší úkoly z praxe
	S ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení	- žák je veden k samostatnosti
	S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně odpovědnost	- žák si volí pořadí vypracovaných úkolů, případně činnosti nebo způsob vypracování
<b><i>komunikativní</i></b>	S ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu	- žák může prezentovat své názory při komunitním kruhu - žák prezentuje výsledky své práce před spolužáky
	Naslouchá promluvám druhých lidí a přemýšlí o nich	- žák se účastní besed na různá témata - při komunitním kruhu vyslechne spolužáka - naslouchá učiteli
	Seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informací a komunikačních prostředků	- žák používá při výuce různé texty a záznamy, obrazové materiály, běžně užívá gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky - je realizována dramatická výchova zejména v české jazyce a literatuře
	S ohledem na věk a schopnosti využívá informační a komunikační prostředky a technologie	- své dovednosti a znalosti získané v hodinách, hodinách informatiky využívají žáci při své další práci



<b>sociální a personální</b>	Spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	- žák spolupracuje ve skupině
	Poskytne pomoc nebo o ni požádá	- žák je veden ke vzájemné pomoci - žák má možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady (např. v kruhu)
	Přispívá k diskusi v malé skupině	- při přípravě prezentace výsledků práce
<b>občanské</b>	Seznamuje se se základními ekologickými a environmentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat	- žák se účastní ekologických aktivit v kroužku - žák provádí sběr papíru - žák se podílí na projektu Zahrádka - žák řeší problémy související s ochranou životního prostředí (třídí odpad, čistí okolí rybníků, krmí ptáky aj.)
	Seznamuje se s přesvědčením druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí	- žák se podílí na vytváření pravidel chování ve škole - žák může kdykoliv dle svého uvážení upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkává
	S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají	- žák je seznamován se základními právy a povinnostmi dítěte (diskuze, kruh, výuka..)
	Je schopen rozhodnout se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace	- v rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit - žák zná důležitá telefonní čísla
	Seznamuje se s našimi lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly. Dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.	- žák se účastní školních akcí podporujících lidové tradice (o Velikonocích, Vánocích aj.) - žák se podílí na přípravě besídek a akcí pro veřejnost - žák se v rámci svých možností účastní sportovních soutěží
<b>pracovní</b>	Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	- žák je seznamován s pravidly bezpečnosti
	Hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti	- žák se sebehodnotí - žák se podílí na vytváření kritérií pro hodnocení

### III. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro tyto účely ze zákona považováno mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je pro tyto účely ze zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je pro tyto účely ze zákona

- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
- b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo
- c) postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.)

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka.

Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

#### Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin)
- popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“)
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 73/2005 a z RVP ZV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským

poradenským zařízením, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

Za nezbytnou spolupráci s odborným pracovištěm považujeme:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka (možnost přednášek a konzultací vztahujícím se k postižení žáka)
- dohoda s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- vysvětlení a ojasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev)
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění odborné literatury

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce)
- dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“)
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metody a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:

- seznámíme všechny pedagogy s poruchou žáka a s jejími specifiky
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- vypracujeme individuální vzdělávací plán
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- zajistíme žákovi potřebné pomůcky
- zajistíme docházení žáka do individuálních hodin, zřízených při škole

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- zařazování relaxačního cvičení

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

#### Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

#### Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- snížení počtu žáků ve třídě
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- případná pomoc asistenta pedagoga
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

## IV. Zajištění péče o žáky mimořádně nadané

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších vyučovacích předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci

jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování.

Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

## V. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů a nebo realizována při projektovém vyučování na úrovni, která odpovídá věku a schopnostem žáků.

Tematické okruhy průřez. témat	1. roč.	2. roč.	3. roč.	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA</b>				
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>				
Poznávání	TV,HV,ČJ,VV,PRV,M	TV,ČJ,PRV,VV,M	HV,M,ČJ,VV,TV	HV,P
Sebepoznání	TV,HV,ČJ,VV,PRV,M	PČ,ČJ,PRV,VV,TV	ČJ,VV,TV	HV,P
Seberegulace	ČJ,M,TV,HV	TV,PČ,HV,ČJ,VV,M	ČJ,VV,M,TV	HV,P
Psychohygiena	HV,VV,PRV,M,TV	PČ,ČJ,VV,M,TV	HV,PRV,ČJ,VV,TV	PČ,V
Kreativita	TV,HV,PČ,ČJ,VV,PRV,M	PČ,ČJ,PRV,M,TV	PČ,ČJ,VV,M,TV	VV,I
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Poznávání lidí	ČJ,PRV,TV,HV	PRV,VV,M,TV	HV,PRV,ČJ,VV,TV	ČJ,TV
Mezilidské vztahy	ČJ,PRV,TV,PČ	HV,ČJ,PRV,TV	PČ,PRV,ČJ,VV,TV	ČJ,VI
Komunikace	HV,ČJ,PRV,M,TV	VV,HV,ČJ,PRV,TV	PČ,M,ČJ,VV,TV	HV,P
Kooperace a kompetice	ČJ,M,TV	ČJ,M,TV	HV,PČ,PRV,ČJ,TV	PŘ,Č
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Řešení problémů	PRV,M,TV	PRV,VV,M,TV	HV,PRV,VV,TV	TV,H
Hodnoty, postoje	TV	PRV,TV	VV,TV	TV,P
<b>VÝCHOVA DEMOKRAT. OBČANA</b>				
Občanská spol. a škola	M,TV,PČ	HV,M,TV,PČ	PRV,M,TV,PČ	PŘ,P
Občan. společnost, stát		PRV,M,TV	M,TV,PČ	PŘ,P
Principy demokracie	PRV	PRV	PRV	VL
<b>VÝCH. K MYŠLENÍ</b>				

<b>V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH</b>				
Evropa a svět nás zajímá	VV,PRV,TV	VV,TV	HV,ČJ,VV,TV	ČJ,VI
Objevujeme Evropu a svět	TV	VV,TV	VV,TV	M,ČJ
Jsme Evropané	TV	PRV,TV	PRV,TV	ČJ,V
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCH.</b>				
Kulturní diference			VV	M,VV
Lidské vztahy	PRV,TV	PRV,TV	M,TV	PRV,
Etnický původ	PRV	PRV		VV,V
Multikulturalita	TV	PRV,TV	TV	TV
Princip soc. smíru, solidarity			HV	TV
<b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Ekosystémy	PRV,M,TV	VV,TV	PRV,VV,TV	TV,P
Základní podmínky života	PRV,TV,PČ	PRV,VV,TV,PČ	PRV,VV,TV,PČ	PČ,V
Lidské aktivity, problémy život. prostředí	M,TV	PRV,TV	VV,TV	M,VI
Vztah člověka a prostředí	PČ,VV,PRV,M,TV	TV,PČ,HV,PRV,VV,M	PČ,PRV,VV,M,TV	PČ,V
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení	PRV,TV	TV	TV	M,VV
Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality			PRV,ČJ	ČJ,PĚ
Stavba mediálních sdělení	VL		ČJ	ČJ
Vnímání autora mediál. sdělení	VV	VV,M	ČJ,VV	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV,TV	HV,M,VV,TV	VV,TV	ČJ,V
Tvorba mediálních sdělení				ČJ
Práce v realizačním týmu	TV	PRV,TV	VV,TV	TV

## 4. Učební plán

### Vzdělávací období

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na 3 období:

- 1.období – 1. - 3. ročník;
- 2.období – 4.- 5. ročník;
3. období – 6. - 9. ročník.

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou pro 2. a 3. období závazné. Pro každodenní praxi se nám osvědčilo formulovat v některých vyučovacích předmětech výstupy pro každý ročník jednotlivě.

V Základní škole Lipová je realizováno 1. a 2. vzdělávací období.

## Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (vyučovací předmět)	Ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
		9	9	6 + 3	6+2	5 + 2	35	+ 7
Jazyk a jazykové komunikace	český jazyk							
	cizí jazyk (angličtina)	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	matematika	4	4	4+1	4 + 1	4 + 1	20	+ 3
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-		1	1	
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2 +1	-	-	12	+ 1
	přírodověda	-	-	-	1	1 +1		+ 1
	ekologická výchova	-	-	-	+1	+1		+2
	vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	výtvarná výchova	1	2	1	2	1		
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		20 + 0	21 + 0	20 + 5	22 + 4	21 + 5	104	+ 14
Celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	21	25	26	26	118	

Podrobný školní vzdělávací program k nahlédnutí u ředitele školy