

**Koncepce rozvoje**  
**na období let 2005 – 2010**  
**( část I. východiska a vize 1.fáze )**

1.9. 2005

Mgr. Eva Havlenová

#### Východiska :

- Organizace - Základní škola a mateřská škola Lipová, okres Prostějov, příspěvková organizace (ZŠ Lipová, MŠ Lipová, MŠ Suchdol, ŠD, ŠJ, ŠJ výdejna Lipová, ŠJ výdejna Suchdol realizuje svoji činnost ve 2 budovách v Lipové a 1 budově v obci Suchdol –Jednov.
- Školy mají ve vesnici dlouholetou tradici.
- Změna právního postavení školy byla provedena až bezprostředně před posledním zákonem stanoveným termínem – tím byla promarněna šance, která byla využita s několikaletým předstihem ostatními školami v oblasti.
- Do roku 2002 nebylo využito možnosti posílit samosprávnou složku vedení školy a umožnit tak postupné budování školy jako přirozeného komunitního centra.
- Neexistuje přirozený zájem veřejnost o chod a práci školy, popřípadě akce pořádané školou.
- Dlouhodobý demografický trend je klesající.
- Stav školy v oblasti krátkodobé i dlouhodobé údržby je přímým odrazem výše uváděných skutečností. Některé části školního areálu (ve všech budovách) jsou na hranici havarijního stavu.
- Možnosti obce v oblasti krátkodobých i dlouhodobých investic do oprav a úprav školy jsou velmi omezeny. Má dojít k vybudování tělocvičny v Lipové

#### Analýza současného stavu ( detaily SWOT analýzy školy ) :

	<b><u>Slabé stránky</u></b> mohou výrazně komplikovat realizaci záměrů školy
<b>Personální podmínky</b>	Časový tlak Přemíra administrativní práce Malá návštěvnost školy a spolupráce s rodiči Aprobovaná ve výuce cizích jazyků a výchov Malý zájem žáků vzdělávat se
<b>Materiální podmínky</b>	Nedostatek financí od zřizovatele Zastaralé vybavení odbornými pomůckami Zastaralý nábytek (chybí police a skříňky pro žáky) Šatny pro žáky (bez skříňek) Nevyhovující stav zahrad obou MŠ Nevyhovující stav školní jídelny (odsávání par) Budovy všech zařízení vykazují známky nutnosti vyšší údržby, popř. rekonstrukce Malování objektů
<b>Pedagogický proces</b>	Odtážitost učiva od života Způsob hodnocení žáků (5 stupňů málo) Časová tíseň Absence asistenta pro žáky (dysl.asis.) Nízké úvahy pro druhé učitelky v MŠ
<b>Ostatní faktory</b>	Nevyužívání grantových prostředků Tok informací mezi jednotlivými pracovišti (málo společných porad – obtížné sladit čas setkání pro všechny pracovníky) Důsledné plánování ředitele všech oblastí činnosti organizace Koordinační práce mezi jednotlivými pracovišti (jednotná úprava písemností, provázanost akcí ) Spolupráce mezi MŠ a ZŠ Absence ranního autobusového spoje ze Seče, Hrochova, Jednova Množství financí od zřizovatele Absence existence www stránek (chybí finance) Vybavení počítačovou technikou v MŠ a ŠJ (zejména pro pracovníky)

	<p><b><u>Silné stránky</u></b></p> <p>mohou mít šanci eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy</p>
<b>Personální podmínky</b>	<p>Bezkonfliktní vzájemná spolupráce pedagogů</p> <p>Snaha vzdělávat se</p> <p>Pomoc při řešení problémů</p> <p>Samostatnost při organizaci práce a akcí</p> <p>Zvyšující se úroveň kvality managementu školy</p>
<b>Materiální podmínky</b>	<p>Počítačové vybavení s připojením na internet</p> <p>Dataprojektor, notebook</p> <p>Výukové programy</p> <p>Hřiště s umělým povrchem</p> <p>Staviteľný nábytek pro žáky ZŠ</p> <p>Běžky, hůlky, boty</p> <p>Overbally</p> <p>Okolní prostředí – příroda - vycházky</p>
<b>Pedagogický proces</b>	<p>Prostor pro komunikaci se žáky, naslouchání, pomoc</p> <p>Ochota zapojit se do změn</p> <p>Zdravý životní styl (lavice, míče, pitný režim)</p> <p>Kvalita práce s integrovanými žáky</p>
<b>Ostatní faktory</b>	<p>Projektové vyučování</p> <p>Pořádání akcí</p> <p>Exkurze, výlety</p> <p>Školní kroužky</p> <p>Zajišťování sponzorských darů</p>

	<p><b><u>Příležitosti</u></b></p> <p>měly by posílit silné stránky školy a vést k situaci pozitivního image školy</p>
<b>Personální podmínky</b>	<p>Nabídka školení a kurzů pro veřejnost</p> <p>Spolupráce se spolky v obci</p>
<b>Materiální podmínky</b>	<p>Sponzoring</p> <p>Granty</p> <p>Pronájem prostor</p> <p>Zdravé životní prostředí vesnice</p> <p>Relativní bezpečnost (malý kolektiv, kontrola)</p> <p>Investice do oprav a nového vybavení a do úvazků pedagogů ze strany zřizovatele</p>
<b>Pedagogický proces</b>	<p>Spolupráce MŠ, ZŠ</p> <p>Práce na PC (výuka, kroužky)</p> <p>Všestrannost a schopnosti učitelů</p> <p>Spolupráce s PPP a SPC</p> <p>Spolupráce s okolními školami</p> <p>Inovativnost ve výuce, kvalit, kreativnost</p> <p>Nabídka zájmových útvarů</p> <p>Nabídka činnosti školní družiny</p>

Ostatní faktory	Neformální setkávání s rodiči Spolupráce se spolky v obci, Hasiči, Policií
	<b><u>Hrozby, rizika</u></b> mohou eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy
Personální podmínky	Uvolněná výchova v rodině Nestabilita rodin Chybějící autorita a nedostatečná pravomoc Policie Dohled nad sportovišti, zahradami odpoledne, víkendech(správce) Nezájem a nepodpora rodičů Míra podpory ze strany zřizovatele Demografický vývoj (úbytek žáků)
Materiální podmínky	Finanční ohodnocení učitelů Nedostatečný rozpočet Zdražování energií Přechody do tělocvičny Náklady na údržbu 3 budov
Pedagogický proces	Časová tíseň – množství admin.práce na úkor pedagogické, přetíženost učitelů Kázeň, respektování pravidel slušného chování u žáků
Ostatní faktory	Odchod do okolních škol Demografický vývoj (úbytek žáků)

Základní vize školy :

***PŘIPRAVIT ŽÁKY PRO ŽIVOT TAKOVÝM ZPŮSOBEM, ABY BYLI SPOKOJENÍ A ÚSPĚŠNÍ***

Každá plně málotřídní škola (jediná v obci) musí z principu nabízet vzdělávání všem skupinám žáků tj. jak nadaným, tak průměrným a podprůměrným žákům i žákům se specifickými vývojovými poruchami. Škola v naší obci má pouze jednu jedinou šanci na perspektivu dlouhodobého udržení a rozvoje – že se stane školou komunitní – tj. školou, která je přirozeným vzdělávacím centrem vesnice a to nejen pro žáky školního věku v rámci povinné výuky i mimo ni, ale také pro všechny zájemce z řad široké veřejnosti města. Její nabídka musí mít velmi široké spektrum záběru ve všech citovaných oblastech.

Současně musí dlouhodobá vize školy korespondovat se základními střednědobými i dlouhodobými záměry zřizovatele. Strategický plán rozvoje obce Lipová nebyl dosud zpracován. Ze strany zřizovatele je zájem školy v obcích udržet. Projevuje se to tím, že povoluje výjimku z počtu žáků a snaží se přispívat financováním platů zaměstnanců organizace.

Základní představy zřizovatele :

- škola musí být zachována a musí se obnovit její základní společenská funkce – škola musí mít svou nabídku upravenou tak, aby došlo k zastavení odlivu žáků,

- škole musí být vytvořeny podmínky pro zajištění vysokého standardu vzdělávání jako prioritní funkce, pro kterou byla zřízena,
- škole musí být vytvořeny podmínky, které jí umožní realizovat široké spektrum zájmových aktivit – škola by se měla stát místem, které doplní chybějící článek ve výchovně vzdělávací nabídce ve vesnici – škola by měla v budoucnu nahradit chybějící dům dětí,
- vzhledem k poloze vesnice vyhledávané běžkařské a turistické, chatářské oblasti by se měla škola pokusit o rozšíření nabídky aktivit o sportovní činnosti směřující k využívání těchto možností,
- škola by se měla pokusit vytvořit co nejširší nabídku vzdělávacích aktivit také pro veřejnost.

Do stanovení cílů se promítají i dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje:

1. Dlouhodobý záměr ČR 2005
2. Zkvalitnění a modernizace vzdělávání – vzdělávání ředitelů, vzdělávání pro tvorbu švp, zkvalitnění výuky jazyků, zvyšování základních dovedností žáků a učitelů v oblasti informační gramotnosti
3. Zjišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání – evaluace škol
4. Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků

## I. Základní cíle:

A) Vytvořit funkční švp a tak:

Poskytnout žákům kvalitní základy vzdělání v souladu s rvp.

Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Vést k získání klíčových kompetencí pro život.

Do té doby plnit cíle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod č.j.: 16 847/96-2 ve znění pozdějších doplňků.

Při plnění vzdělávacího programu plnit vedle cílů poznávacích i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

B) Vybudovat pozitivní klima školy

Zaměřovat se na celkové kulturní a přátelské prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými. Dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí.

Plánovat a pořádat větší množství akcí pro rodiče i širší veřejnost.

Začít realizovat kurzy pro veřejnost.

Podpořit vznik nezávislých sdružení v obci a spolupracovat s nimi.

C) Organizovat funkčně školu

Mít zpracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, dále zdravou autoritu.

Cíleně a systematicky plánovat

Stanovit pravidla pro hodnocení škol

Soustavně se vzdělávat

Spolupracovat na všech úrovních

D) Věnovat kvalitní péči talentovaným a integrovaným žáci

Škola bude vytvářet prostor pro všechny žáky.

Ve spolupráci s PPP a SPC bude pečovat o žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Bude dle finančních možností doplňovat školní knihovnu, počítačové vybavení.

Talentovaným žákům bude věnovat péči a podporu.

Pedagogové se budou odborně vzdělávat

E) Posílit mimotřídní a zájmovou činnost

Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Zaměří se především na:

Práci školní družiny.

Prohloubení výchov – výtvarné, literární, hudební, jazykové. Dále na rozvoj dovedností v oblasti informačních technologií (PC) a sportu – aerobik.

Umění komunikace, správné vyjadřování a výslovnost.

F) Podpořit vazbu školy a veřejnosti

Velmi intenzívně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací.

Veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole, nabízet jim vhodné služby, připravovat pro rodiče kulturní programy (vernisáže dětských prací na chodbách, besídky...).

Zajistit vznik webových stránek a vývěsky u školy.

### **Trendy a priority**

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří:

V oblasti estetické a pracovního prostředí na obnovu školního nábytku.

V oblasti SIPVZ na vybavení školy počítačovou technikou, zavedení internetu i do 2. třídy

Vedle rozvoje fyzické zdatnosti, správného držení těla i na rozvoj psychických a sociálních aspektů ve sportu.

Nabídku a zapojení žáků do mimoškolní činnosti.

Zvládnutí plaveckého výcviku v bazénu tak, aby každý absolvent školy byl plavcem.

Další prioritou bude výuka cizích jazyků takovým způsobem, aby byl žák motivován pro další vzdělávání.

Umění komunikace, spisovného vyjadřování a správné výslovnosti.

Vzhledem k veřejnosti – zvýšit nabídku služeb a spolupráce, prezentovat se.

Vypracoval: Mgr. Eva Havlenová, ředitelka školy

.....

V Lipové 1.9. 2005, aktualizováno 1.12. 2005